



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

От 3 марта 2025 года № ЗНр

О проведении мониторинговых визитов в бюджетных общеобразовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, входящих в список школ с низкими образовательными результатами, в феврале – апреле 2025 года

Руководствуясь Положением о департаменте образования Администрации города Омска, утвержденным Решением Омского городского Совета от 29 июня 2011 года № 413:

1. Бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»:

- в срок с 26 февраля по 2 апреля 2025 года провести экспертизу учебных занятий в 8 классах бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска (далее – департамент образования), временно демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее – ШНОР), по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» согласно приложению № 1;

- экспертизу учебного занятия осуществить согласно экспертному листу оценки образовательной деятельности на учебном занятии приложение № 2;

- подготовить аналитическую справку по результатам экспертизы в течение месяца после завершения мониторинга, представить аналитическую справку в адрес департамента образования;

- по результатам экспертизы подготовить адресные рекомендации руководителям ШНОР в течение двух месяцев после завершения мониторинга.

2. Назначить ответственным за организацию и проведение мониторинговых визитов Бабич Нажгуль Маулетжановну, исполняющую обязанности директора бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Директор департамента

Л.В. Крючкова

Приложение № 1
к распоряжению директора департамента
образования Администрации города Омска
от 3 марта 2025 года № 34р

ПЕРЕЧЕНЬ
бюджетных учреждений города Омска, подведомственных
департаменту образования Администрации города Омска,
подлежащих проверке

1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов».
 2. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов».
 3. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 87».
 4. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 100».
 5. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 112».
 6. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 134».
-

Экспертный лист оценки образовательной деятельности на учебном занятии

Ф.И.О. педагогического работника _____
Образовательная организация _____
Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 202 г. Тема: _____

Оцениваемые характеристики	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	Σ бал- лов	Σ бал- лов	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ																																			
				<p>Постановка целей и задач</p> <p>1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.</p> <p>2. Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.</p> <p>3. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации, росту интереса к учебной деятельности.</p> <p>4. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>5. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.</p> <p>6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.</p> <p>7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия).</p> <p>8. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности.</p> <p>9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности</p> <p style="text-align: right;">СУММА БАЛЛОВ</p>	/9	/5	<p>1. Обучающиеся участвуют в процессе постановки цели.</p> <p>2. Обучающиеся проявляют (демонстрируют) интерес к будущей учебной деятельности.</p> <p>3. Обучающиеся участвуют в обсуждении критериев, которые позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.</p> <p>4. Обучающиеся участвуют в постановке (самостоятельно ставят) задачи, способствующие достижению цели.</p> <p>5. Все обучающиеся включены в учебную деятельность на протяжении учебного занятия</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </div>																																
<p>Мотивирование</p> <p>1. Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике</p> <p>2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия.</p> <p>3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).</p>			<p>1. Обучающиеся соотносят содержание урока с личным опытом и/или перспективой.</p> <p>2. Обучающиеся проявляют (демонстрируют) интерес на каждом этапе занятия.</p> <p>3. Обучающиеся после педагогического оценивания выбирают уровень сложности задания, проживают ситуацию успеха</p>																																				

Освоение содержания образования	4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся (воспитанники) почувствовали свой успех.			4. Обучающиеся используют разные источники информации в процессе занятия.
	5. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы			
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы).			
	СУММА БАЛЛОВ	/6	/4	
	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы).			1. Обучающиеся включены в учебную деятельность по освоению содержания, при этом содержание урока соответствует образовательной программе: учитывает реализацию программы воспитания, формирование УУД, рабочей программы. 2. Способы обучения, в том числе ИКТ обеспечивают освоение учебного материала, в ходе учебной деятельности учтены возрастные особенности и уровень учебных возможностей обучающихся. 3. Обучающиеся с трудностями в обучении находятся в поле зрения педагога, с ними организована специальная работа, наблюдается положительная динамика. 4. Обучающимся с высокими учебными возможностями обеспечена работа в их зоне ближайшего развития
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).			
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.			
	4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся (воспитанникам) форме в соответствии с дидактическими принципами.			
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания			
	6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.			
	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.			
8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные ИКТ.				
9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников), с которыми он работает.				
10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).				
11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.				
СУММА БАЛЛОВ	/11	/4		
Учебно-дидактическое обеспечение	1. При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов			1. Обучающиеся максимально эффективно используют информационно-образовательную среду, УМК. 2. Дидактические материалы, разработанные учителем, несут обучающий, развивающий характер, понятны и необходимы обучающимся.
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.			
	Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).			
СУММА БАЛЛОВ	/3	/2		
Организация учеб-	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов занятия.			1. Обучающиеся осваивают и демонстрируют умения сотрудничества, коммуникации.

2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач.			2. Обучающиеся осваивают и демонстрируют умение самостоятельно рассуждать.
3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.			3. Обучающиеся осваивают и умеют использовать различные источники для поиска дополнительной информации.
4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), умение вести с ними диалог.			4. Обучающимся понятны критерии оценки их ответов.
5. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.			5. Обучающиеся самостоятельно могут оценить процесс/результат деятельности.
6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).			6. Оценка носит неформальный характер, относится к формирующему оцениванию
7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).			7. Выставление отметок объективно, основано на критериальном оценивании, понятно обучающимся
8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников).			8. Обучающиеся получают отметки за уже достигнутые планируемые результаты на основе критериального оценивания
9. Педагог показывает обучающимся (воспитанникам), на основе каких критериев производится оценка их ответов.			9. Оценка обеспечивает освоение и развитие учащимися регулятивных УУД, предусмотренных ООП
10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимной оценки и самооценки обучающихся (воспитанников)			
11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся (воспитанников)			
СУММА БАЛЛОВ	/11	/10	